

---

## Entrega **Trabajo Final**

### **Documentación de Implementación**

#### **Área: Aprendizaje Basado en Proyectos**

#### **Nombre de la práctica: El Recorrido de ABP**

#### **Título del Proyecto:**

*Elevando las barreras*

#### **Datos de la escuela y sección participante:**

820000600 E.E.S.O.P.I. Nro 3004 "San José"- Villa Cañás- Pcia Santa Fe

#### **Síntesis de la propuesta:**

*Facilitar el acceso al primer piso del edificio escolar para quienes padecen algún impedimento temporario o permanente a través de un elevador portátil.*

#### **Objetivo de impacto social elegido y contribución a la comunidad local o global:**

*Se tomó la línea de trabajo Salud y bienestar. **La idea es contar con un elevador portátil para una persona que padezca alguna incapacidad de subir escaleras..***

*Para conseguirlo, los alumnos de 5to año, en grupos pequeños, visitaron dos empresas locales que contaban con elevadores de modelos distintos, entrevistaron a personas a cargo. Luego se contactó a un especialista constructor para que visitara la escuela y junto a los alumnos que lo acompañaron en la recorrida por las instalaciones; así se decidió cuál será la mejor ubicación, la motorización, los materiales que se utilizarán y el costo estimativo.*

#### **Objetivos del proyecto:**

*Los objetivos del proyecto se centraron en integrar capacidades de acción y aprendizajes al avanzar en la materialización de una solución para el tema del acceso a la planta alta.*

---

---

**Motivación por la cual se elige el tema en la escuela:**

*Se eligió este tema por resultar ser una de las mayor inquietudes de los alumnos que completaron las encuestas. Además se da en este momento la situación de un alumno de 3er año que luego de la pandemia no se pudo reintegrar por verse imposibilitado para subir al primer piso..cursa virtualmente pero se intentará posibilitar una solución a la familia que lo acompaña; hace unos 8 años también se repitió una situación similar.*

**Fundamentación de la innovación:**

Citando a **Thomas (2000):** “un modelo que organiza el aprendizaje en torno a proyectos tareas complejas basadas en problemas o preguntas desafiantes que involucra a los alumnos en el diseño de una solución, en la toma de decisiones o en actividades de investigación; además da a los alumnos la oportunidad de trabajar con cierta autonomía y culmina con la producción de productos reales y su presentación.»

*La innovación se centra en la integración de aprendizajes y la participación de un grupo de alumnos y docentes en la solución de una situación problemática local a través del ABP con proyección a la comunidad.*

**Disciplinas involucradas:**

Matemática, Física, tecnología, Informática, economía, L.I.P.A. (lenguaje y producción audiovisual.

**Contenidos abordados del área de Ciencias (Biología, Física y/o Química):**

Peso. Energía. Potencia .

**Contenidos abordados del área de Matemática:**

Cálculos. Operaciones . Proporcionalidad. Escala.

**Contenidos abordados de Tecnología/Transformación Digital:**

---

Dispositivos. Reducción y multiplicación en dispositivos mecánicos. Electrónica. Maqueta.

Canva. Tinkercad.

### **Actividades y acciones llevadas adelante:**

*Elaborar preguntas para las entrevistas a empresas y para la visita del especialista referidas al modelo, materiales, posibles deformaciones, potencia mínima del motor del elevador. Realizar cálculos y materiales para la maqueta del mismo usando escalas adecuadas. Diseñar con aplicaciones la difusión de lo investigado y los beneficios de contar con este elevador.. Diseñar el modelo a escala 3D digitalmente.*

### **Actividades interdisciplinarias:**

*La elección de los materiales, presupuestar los costos de los mismos y de la mano de obra a futuro, en base a la maqueta diseñada con tinkercad.*

*Áreas involucradas: Tecnología, física, contabilidad, informática, matemática.*

### **Resultados obtenidos y esperados:**

**Docente 1:** *Es una buena experiencia para diversificar la oferta educativa en la localidad.*

**Docente 2:** *el ABP es una guía, hoja de ruta porque organiza las actividades que llevan a los aprendizajes de manera interdisciplinaria.*

**Alumno:** *Es interesante aprender de otra manera ciertos contenidos.*

*Me gustaría disponer de tiempo para hacer las actividades del proyecto y poder seguir cumpliendo con otras actividades, evaluaciones.*

### **Sustentabilidad del proyecto:**

*La necesidad de obtener recursos económicos es una realidad. El premio será utilizado no sólo en la compra de materiales para el producto final (elevador), sino que también se equipará a la escuela con herramientas tecnológicas como impresoras 3D o completar los kits Arduino. En el caso de no obtener un premio mayor, el destino se acotará a la compra de las herramientas mencionadas.*

***Reflexión post actividad (qué mejoras le harías a la práctica, qué preguntas te surgen):***

Ahora que se pudo avanzar en el proyecto, se puede decir que estamos aprendiendo a manejar los tiempos de implementación; cumplir con los mismos no es fácil ya que depende de muchos actores y circunstancias ....seguimos pensando en los beneficios de desarrollar contenidos y aprendizajes con ABP porque la motivación es otra y la resignificación de los aprendizajes es muy valiosa ...

**Documentación de Implementación:**

*Evidencias del proyecto.*

[Fotografías de momentos](#)

---

*Criterios de evaluación transversales del trabajo final*

- *Dar cuenta de la implementación real en el aula*
- *Adaptación y apropiación de la propuesta a la institución y/o curso*
- *Reflexión sobre su propia práctica*
- *Foco en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes*

*Criterios de evaluación transversales para la cursada general*

- *Participación de los encuentros sincrónicos*
  - *Cumplimiento en tiempo y forma de las actividades obligatorias pautadas en el curso. (para aprobar debe haber participado del 80%)*
  - *Capacidad para comunicar las ideas con claridad en las actividades obligatorias pautadas por el curso.*
  - *Capacidad de reflexión sobre los contenidos del curso y su práctica docente.*
  - *Participación y contribución al aprendizaje grupal.*
-

<b>Diseñar</b>		
<p><b>1. Desarrollo de capacidades:</b> El desarrollo de capacidades es fundamental para los estudiante del siglo XXI, los invitamos a pensar qué capacidades consideran necesitan fortalecer o desarrollar sus estudiantes, en esta propuesta.</p>	<b>Capacidades</b>	<b>Objetivo: establecer por lo menos un objetivo por cada capacidad</b>
	Pensamiento crítico y reflexivo.	Interpretar y conectar información de la realidad
	Comprensión de la emociones de los demás	Argumentar y valorar las necesidades del entorno
	Trabajo con otros y conciencia social	Ejecutar y producir soluciones efectivas y eficaces.
<p><b>2. Aprendizaje significativo</b> El aprendizaje significativo es uno de los objetivos del ABP, en donde se pone el acento en crear un conocimiento perdurable y profundo en el estudiante.</p> <p>Se espera que en "nivel" se escriba según corresponda: Alto: cuando responda a lo esperado por el criterio Medio: cuando responda en ciertos momentos o por ciertas partes al criterio Bajo: cuando no responde a lo esperado por el criterio</p>	<b>Criterio</b>	<b>Nivel</b>
	Grado de conexión con experiencias y conocimientos previos	Alto
	Relación con los intereses de los estudiantes	Medio
	Es aplicable a un contexto	Bajo
	Sentido en el presente y futuro	Medio
	Aprender haciendo	Alto

<b>3. Problema:</b>	Tema elegido	Sistema de elección	Estudiante
---------------------	--------------	---------------------	------------

<p>Tema central que dará lugar al desarrollo del ABP. Tiene que ser lo más abarcativo posible y estar conectado con los intereses de los estudiantes.</p>	Salud y bienestar	Estudiante	Respondieron la encuesta propuesta luego del encuentro virtual con el que se les hizo la propuesta del proyecto.
		Mixto X	
		Docente	
<p><b>4. Indagación:</b> Consta de tres partes:</p> <p>a. <u>Jornada de Indagación:</u> ¿Cómo vamos a acercar el tema a los estudiantes para que se hagan preguntas? ¿Qué estímulos sirven para complejizar o problematizar el tema?</p> <p>b. <u>Pregunta Impulsora:</u> El interrogante que traccionará el ABP. Busca ser una pregunta abierta y que no tenga, necesariamente, una sola respuesta correcta.</p> <p>c. <u>Sub-Preguntas:</u> Preguntas necesarias para poder dar respuesta a la pregunta impulsora. Pueden ser sencillas, de comprensión o de orden cognitivo superior.</p>	<b>a. Jornada de Indagación</b>		
	Estímulo: qué vamos a utilizar (texto, video, canción, imagen, tira cómica, etc.)	Actividad: ¿cómo vamos a utilizar este recurso? ¿Qué preguntas o problemáticas vamos a proponer a partir del estímulo?	
	Presentación Google con:	Nos reunimos con los alumnos involucrados (5to año)	
	Resultados de la encuesta	Después de ver la presentación Google, y de debatir detalles, se procedió a la votación.	
	Imágenes disparadoras	Entre los temas más elegidos ( Salud y bienestar, Energías alternativas), resultó	
		Salud y bienestar ( 60%) Ver <b>Anexo 1</b> <a href="https://docs.google.com/document/d/1MmwyFhHOU8leYxjW1OK1TropugvXJ8xvng_ITa2nWA8/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1MmwyFhHOU8leYxjW1OK1TropugvXJ8xvng_ITa2nWA8/edit?usp=sharing</a>	
		<b>b. Pregunta Impulsora</b>	
		Estudiante: ¿Cómo se llegó a la elección de la pregunta impulsora? ¿Cuál fue el grado de involucramiento tuvieron en este proceso?	



	¿Cómo facilitar a personas con impedimentos (permanentes o temporarios) para el acceso a la planta alta del edificio escolar e incluirlos dentro de la comunidad?	Se involucraron explicando sus inquietudes, votando.
	<i>c. Sub-Preguntas</i>	<i>Estudiante</i>
	¿Qué tipos de elevadores portátiles existen? ¿Quién puede asesorarnos sobre su mejor ubicación, motorización?	Plantearon los interrogantes que los movilizan
<i>Pensar con los estudiantes:</i>	<i>¿Qué áreas del conocimiento (materias/disciplinas) pueden responder a estas preguntas?</i>	
	Cs Naturales, Matemática, Física, Informática.	

<b>5. Producto Final:</b> Opciones	<i>Tipo</i>	<i>Descripción del producto final</i>	<i>Estudiante</i>
1. <i>De producto</i> 2. <i>De resolución de problemas</i> 3. <i>De puesta en acción</i>	De resolución de problemas. Investigación	Elevador portátil.	Alumnos de 5to año.

<b>6. Interdisciplinariedad</b> ¿Qué áreas del conocimiento y/o disciplinas pueden ayudarnos a contestar la pregunta impulsora? La realidad es compleja e interdisciplinaria, entre todas las	<i>Disciplina</i>	<i>Contenidos prioritarios</i>	<i>Meta de aprendizaje</i>
	Física	Peso. Energía. Potencia .	Relacionar teoría y práctica. Transferencia de contenidos.





<i>disciplinas podemos acercarnos más y mejor al problema que nos planteamos.</i>	Matemática	Cálculos. Operaciones . Proporcionalidad. Escala.	Relacionar teoría y práctica. Transferencia de contenidos.
	Tecnología	Dispositivos. Reducción y multiplicación en dispositivos mecánicos. Electrónica. Maqueta.	Relacionar teoría y práctica. Transferencia de contenidos.
	Informática	Robótica. Diseño de una maqueta	Diseñar y crear
	Economía	Costos. Financiación del proyecto	Reconocer variables .
	Artes audiovisuales. Lenguaje comunicacional.	Video de promoción y sensibilización. Comunicación de ideas.	Valoración del marketing. Prosocialidad.

<b>7. Actividades:</b> <i>Conexión entre el desarrollo de capacidades y contenidos.</i>  <i>Que sean desafiantes.</i>  <i>Poder pensar las actividades teniendo en cuenta la heterogeneidad del aula.</i>  <i>Poder describir la actividad de</i>	N°	Actividades	Meta de aprendizaje	Capacidad principal que se va a trabajar
	1	Invitar a profesional ( algún ex- alumno ingeniero o especialista) para obtener información pertinente y asesoramiento posterior. elaborar las preguntas.	Descubrimiento y reconocimiento del tema.	<b>Escucha y síntesis.</b> <b>Preguntar analíticamente</b>
	2	Indagar sobre la existencia de elevadores similares en la zona. Definir materiales y modelo del elevador para su funcionalidad.	Conexiones y comparaciones de productos existentes.	Distinguir, concluir para la toma de decisiones.



<p><i>la manera más concreta posible: No sólo poner el nombre de la actividad, si no que se busca incluir cuál es la consigna, si será grupal o individual, y todo lo que se crea necesario, apuntando a que sean consignas que promuevan el pensamiento creador, la autonomía y el intercambio entre los estudiantes.</i></p>	3	Realizar cálculos para determinar costos, materiales, dimensiones, alcances del uso del producto (carga máxima)	Interpretar resultados. Identificar materiales, procesos.	Interpretar, concluir para la toma de decisiones.
	4	Diseñar planos. Diseñar y crear video, Flyer promocional y sensibilizador. Crear maqueta.	Producir. Argumentar y comunicar	Crear y exponer ideas.
	5			

8. Evaluación		Contenido	Capacidad
<p><i>Diseñar y pensar por lo menos una rúbrica, un instrumento de evaluación (por cada área del conocimiento) y un protocolo de retroalimentación.</i></p> <p><i>Al evaluar contenidos y capacidades, se busca diseñar instrumentos para ambas cosas, aunque un mismo instrumento puede estar apuntado a evaluar el alcance de los dos objetivos.</i></p>	Rúbrica	Lista de cotejo.	Comunicar ideas, resolver situaciones, organizar la información, concluir, entregar trabajos en tiempo y forma, respetar y escuchar a sus pares y adultos, fomentar solidaridad)
	Instrumento	<p>Fichas de registro de información. Puesta en común de avances. Evaluación formativa de logros.</p> <p><b>Anexo 2 Rúbrica</b>, instrumento, protocolo. <a href="https://docs.google.com/document/d/1K4YzFKPewR9_M5OKwnk6kAKuPBzUTn68FoOfui2leJI/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1K4YzFKPewR9_M5OKwnk6kAKuPBzUTn68FoOfui2leJI/edit?usp=sharing</a></p>	



	<i>Protocolo</i>	Semáforo. Veo, pienso, me pregunto.	Reflexionar para superarse. Autoevaluarse y continuar.
--	------------------	--	---

<b>Ejecutar</b>				
<b>9. Apertura</b>  <i>Le contamos a la comunidad qué vamos a estar haciendo.</i>		<i>Propuesta a realizar</i>		<i>Fecha</i>
	<i>¿Qué?</i>	La propuesta consiste en diseñar un elevador portátil para el colegio (y poder prestarlo a otras instituciones) para facilitar el acceso en altura a personas con impedimento permanente o temporario.		Mediados de octubre
	<i>¿Cómo?</i>	A través de redes sociales con alumnos de la orientación de Artes Audiovisuales que diseñarán los Flyers, videos, publicaciones multimedia. ( por ej Canva)		
<i>¿Dónde?</i>	En la escuela, comunicando a la comunidad educativa en proyecto y en medios de comunicación locales (radio, cable)			
<b>10. Desarrollo</b>  <i>Agenda del ABP. Detallar qué actividad se hará y cuándo, además de quién va a estar liderando esa actividad.</i>		<i>Actividad</i>	<i>Fecha</i>	<i>Líder</i>
		Visita Ferrimac (electromecánica local con elevador fijo eléctrico)	26/8/21	Susana Simich-Sara (alumna 5to AA)

	*Visita La eléctrica. (elevador eléctrico de pinza)	31/8/21	Laura Carrizo – Pedro (alumno 5to E y A)
	*Citar y escuchar con videollamada a un especialista constructor de elevadores- ascensores.	3ra semana setiembre	María Bonnot. Alumnos 5to.
	*Puesta en común. *Diseño de publicaciones de difusión.	3ra semana octubre	Docentes referentes del ABP - alumnos 5to año.

### Mostrar y Reflexionar

<p><b>11. Reflexión del grupo</b></p> <p><i>El FODA representa una herramienta para hacer una evaluación de proyecto. Puede ser de manera individual y/o grupal</i></p> <p><i>¿Se cumplieron los objetivos del ABP?</i></p> <p><i>¿Se cumplieron los objetivos para los estudiantes?</i></p>	<p><b>Fortalezas</b></p> <p>Trabajo en equipo.( alumnos, docentes, directivos, colaboradores particulares, empresas visitadas)</p>	<p><b>Oportunidades</b></p> <p>Implementar cambios metodológicos que hagan propuestas innovadoras.</p>
	<p><b>Debilidades</b></p> <p>Las demandas que los alumnos de 5to. tienen en esta etapa final de su carrera. Otros intereses simultáneos.</p>	<p><b>Amenazas</b></p> <p>Cumplir con los plazos pautados. Aislamiento de grupo que lo dificulta.</p>

<b>12. Cierre del ABP</b>		<i>Propuesta a realizar</i>	<i>Fecha</i>
<p>Se espera que se le haga una devolución a la comunidad con lo investigado en el ABP.</p> <p>Se tiene que tener en cuenta el producto final y contar cuál fue el proceso del mismo.</p>	¿Qué?	El modelo de elevador portátil elegido será de fácil instalación y remoción. Se decidió ubicar al lado de la escalera de acceso principal. Se mostrará previamente en un modelo a escala.	<p>Octubre ( tercera semana)</p> <p>en proceso</p> <p>en proceso</p>
	¿Cómo?	Se difundirá en programa de radio que alumnos de 5to llevan adelante, por flyers y un Storytelling que diseñan los alumnos de AA y E yA de manera conjunta.	
	¿Dónde?	A través de redes sociales (Canva, Instagram, facebook y en una emisora FM local.	
<b>13. Reflexión Final</b>	<i>Propia</i>	<i>Compañero/as</i>	<i>Estudiante</i>
<p>Evaluación final del proyecto. Juntar la voz de los actores para ver qué fue lo que gustó y que puede mejorar para la próxima experiencia.</p>		“Sería conveniente que el proyecto se ensamble con el perfil de alumnos de las orientaciones que se tienen en el colegio en esta oportunidad”.	“Es interesante aprender de otra manera ciertos contenidos. Me gustaría disponer de tiempo para hacer las actividades del proyecto y poder seguir cumpliendo con otras actividades, evaluaciones.”
		“ABP es una poderosa experiencia de aprendizaje.”	“Me dio mucha satisfacción trabajar aprendiendo y compartiendo lo que cada uno saber hacer mejor”
		“Es una excelente metodología para diversificar la oferta educativa en la localidad”.	



PREMIO FUNDACIONES  
GRUPO PETERSEN A LA  
INNOVACIÓN EDUCATIVA

REIMAGINANDO LA ESCUELA

FUNDACIONES

GRUPO PETERSEN 

---


---



PREMIO FUNDACIONES  
GRUPO PETERSEN A LA  
INNOVACIÓN EDUCATIVA

*REIMAGINANDO LA ESCUELA*

FUNDACIONES

GRUPO·PETERSEN

